

PRIPOMOČEK 18

1 *Ime pripomočka:***ZBIRANJE, ISKANJE IN SHRANJEVANJE VIROV IN INFORMACIJ**2 *Vir in izvor:*

Instrumentarij je objavljen v publikaciji avtorice Glorie Frender, Learning To Learn (1995). Instrumentarij omogoča, da preverimo, kako dobri smo pri iskanju informacij, zbiranju virov in pri njihovem shranjevanju.

3 *Cilji in namen uporabe:*

Cilj izpolnjevanja pripomočka je, da pomaga pri oblikovanju odgovorov o lastnih uspešnih načinih iskanja in urejanja virov ter poteh, kako shranjevati vsebine, ki jih bomo še kdaj potrebovali, ter informacije, za katere je pomembno, da si zapomnimo le, kam smo jih shranili, da jih bomo po potrebi našli.

Uporabimo ga takrat, ko želimo:

- pomagati pri prepoznavanju načinov iskanja, urejanja in shranjevanja učnih virov;
- pojasniti krepitev prepoznanih načinov in navajanje na neznane pristope iskanja virov, njihove organizacije in shranjevanje;
- posredovati znanje in nekatere nove ideje ter zakonitosti o organizaciji učenja.

4 *Strokovna usposobljenost, materialni in drugi pogoji za uporabo:*

Pri uporabi instrumentarija je pomembno širše poznavanje, sprejemanje in razumevanje koncepta vseživljenjskega učenja. Ta podpira razmišljanje in dejanja, povezana s spoznavanjem novosti, prilagodljivost v razumevanju novih pojavov in sprejemanje različnih virov kot možnosti za učenje. Vzporedno s temi dejstvi pa je pomembno tudi razmeroma načrtno urejanje različnih virov znanja, saj si učeči se posameznik le tako lahko zagotovi preglednost in nadaljnjo možnost nadgrajevanja. Več o tem je napisanega v poglavju 5 tega priročnika.

Tudi pri tem instrumentariju sta pomembna čas in prostor za izpolnjevanje in globlje razmišljanje o lastnem učenju, njegovem delu. Prav tako pa ob izpolnjenem instrumentariju velja razmisliti o možnostih, ki so se izpolnjevalcu pri zbiranju virov dobro obnesle, in možnostih, ki jih še ni uporabil, pa jih instrumentarij nakazuje in bi jih bilo mogoče vredno uporabiti.

5 *Vsebina in struktura:*

Instrumentarij obsega tri naloge, tri zaključene sklope potrjevanja in iskanja mogočih odgovorov o virih znanja. Svetovanci v prvem sklopu: 1. naloga označujejo vire, ki jih uporabljajo pri učenju in jim služijo kot vir znanja. Ta naloga je pomembna predvsem z vidika motivacije in spominjanja, kako veliko poti ubiramo pri iskanju znanja, hkrati pa nam dajejo dober pregled o tem, česa vse se je dobro pri učenju posluževati kot vira znanja. Drugi sklop: 2. naloga je namenjena spodbujanju in iskanju ustvarjalnih rešitev za informacije in znanje, ki bi ga hipotetično iskali; kako bi se tega lotili, kam bi šli, da bi izvedeli več o desetih navedenih primerih. Tretji sklop: 3. naloga je namenjena potrjevanju različnih načinov shranjevanja virov znanja, pri čemer je pomembno, da dodamo tudi svoje (to, kar še ni zapisano) in da navedemo tudi vse pripomočke, ki jih pri 'shranjevanju' uporabljamo.

6 *Predloga pripomočka:*

ZBIRANJE, ISKANJE IN SHRANJEVANJE VIROV IN INFORMACIJ

Vir: G. Frender, Learning to Learn, 1995

1. naloga: Označite vse tiste vire, ki jih uporabljate pri svojem učenju!

Vir	Opis	Označite z ✓, če to velja za vas
Ljudje	mentorji, učitelji	
	strokovnjaki	
	knjižničarji	
	prijatelji, znanci	
Tiskana gradiva	knjige	
	slovarji	
	letaki	
	delovni listi	
	učni listi	
	časopisi	
	članki	
	revije	
	statistični podatki	
	baze podatkov	
Vizualni pripomočki	fotografije	
	slike	
	posterji	
	diapozitivi	
Avdio, video pripomočki	videokasete	
	filmi	
	avdiokasete	
	TV	
Ustanove	knjižnice	
	muzeji	
	prostovoljske organizacije	
	društva	
	izobraževalne ustanove	
Računalnik	baze podatkov	
	CD-ROMi	
	internet	
Predmeti	predmeti kulturnega in zgodovinskega pomena	
	drugi predmeti ali vzorci, ki so predmet raziskovanja (metulji, cvetlice ipd.)	

2. naloga: Kam bi šli, če bi želeli zvedeti več o naslednjem:

Zap. št.	Če bi želel(a) zvedeti več o ...:	Bi šel(a) ... (kje lahko poiščem potrebne informacije, vire, ki jih lahko uporabim)
1.	Kaj napraviti z glasnimi sosedi?	
2.	Kako izgovoriti neko besedo?	
3.	Kako je bilo v mojem mestu med 2. svetovno vojno?	
4.	Kaj se je včeraj dogajalo v parlamentu in pred 50 leti?	
5.	Kje je Nikaragva?	
6.	Kaj je disleksija in kako pomagati otroku, ki ima disleksijo?	
7.	Kdo je predsednik mestne četrti ali okrožja?	
8.	Kako pridobiti socialno podporo?	
9.	V kaj verjamejo muslimani?	
10.	Koliko čevljev je en meter?	

3. naloga: Označite vse načine za shranjevanje virov in informacij, ki jih za učenje uporabljate – dodajte tudi ostalo, kar ni naštetu.

Zap. št.	Način shranjevanja	Označite z ✓, če to velja za vas
1.	Plastične vrečke	
2.	Redniki	
3.	Različne škatle	
4.	Shranjevanje na karticah	
5.	Dokumenti v računalniku	
6.	Košare ali plastični zabojniki	
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

7 Interpretacija:

Predlagamo temeljit pregled možnosti, ki jih ponuja 1. naloga. Pomembno je, da pri izpolnjevanju označimo vse vire in navedemo tudi dodatne, tj. svoje, če niso zapisani.

V svetovalnem procesu svetovalac presodi, ali bi bili rezultati lahko dobro izhodišče za pogovor o tem, kako pomembno je iskanje virov, zaznavanje in prepoznavanje, kaj vse so lahko viri učenja. Pomembno je, da pri svetovancu ta občutek utrdimo.

Za dodatno odkrivanje je pri izpolnjevanju pripomočka pomembno, da izpolnimo še 2. nalogo, kjer izpolnjujemo uporabo vseh idej, ki se nam porodijo, in jih zapišemo. Zapišemo jih čim več in naj bodo čim bolj različne.

Pregled rešitev pri 2. nalogi utrdi pomembne poudarke in ustvarjalne rešitve ter napelje na razmislek, kako svetovancu te rešitve lahko pomagajo pri učenju: kaj je najpomembnejše pri tem, je zapisano v razlagi ob koncu instrumentarija.

Svetujemo tudi izpolnjevanje 3. naloge in iskanje dodatnih odgovorov na vprašanje. Iskanje ustvarjalnih rešitev pomaga pri utrjevanju idej in iskanju novih rešitev za mogoče načine shranjevanja in urejanja učnih virov. Pri tem je pomembno, da v svetovalnem procesu svetovanca spomnimo na čim več možnosti in tudi pripomočkov, ki jih pri tem lahko uporabljajo.

Po izpolnjevanju instrumentarija je najpomembnejše, da prepoznavamo, kaj se je ob teh nalogah mogoče naučiti zase in za svoje učenje.